

# Evaluation in der Schulpraxis

## Eine Einführung

Projekt „Von der Schülerbücherei zum  
Selbstlernzentrum“

Stade, 07.02.2008

Lüneburg, 14.02.2008

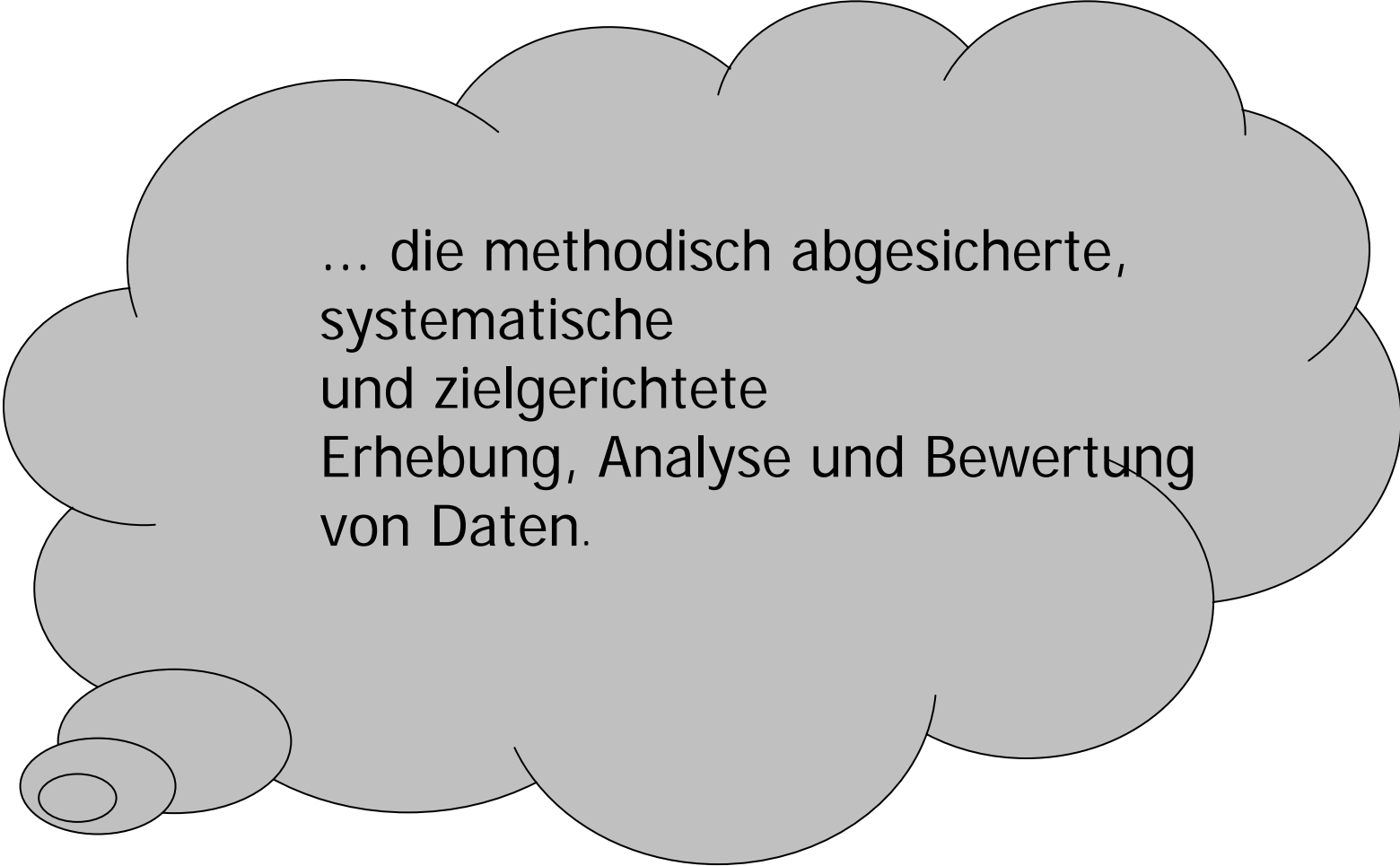


# Inhalt

1. Evaluation: Was ist das und wie finden wir das?
2. Instrumente & Verfahren
3. 10 Tipps
4. Fehlervermeidung

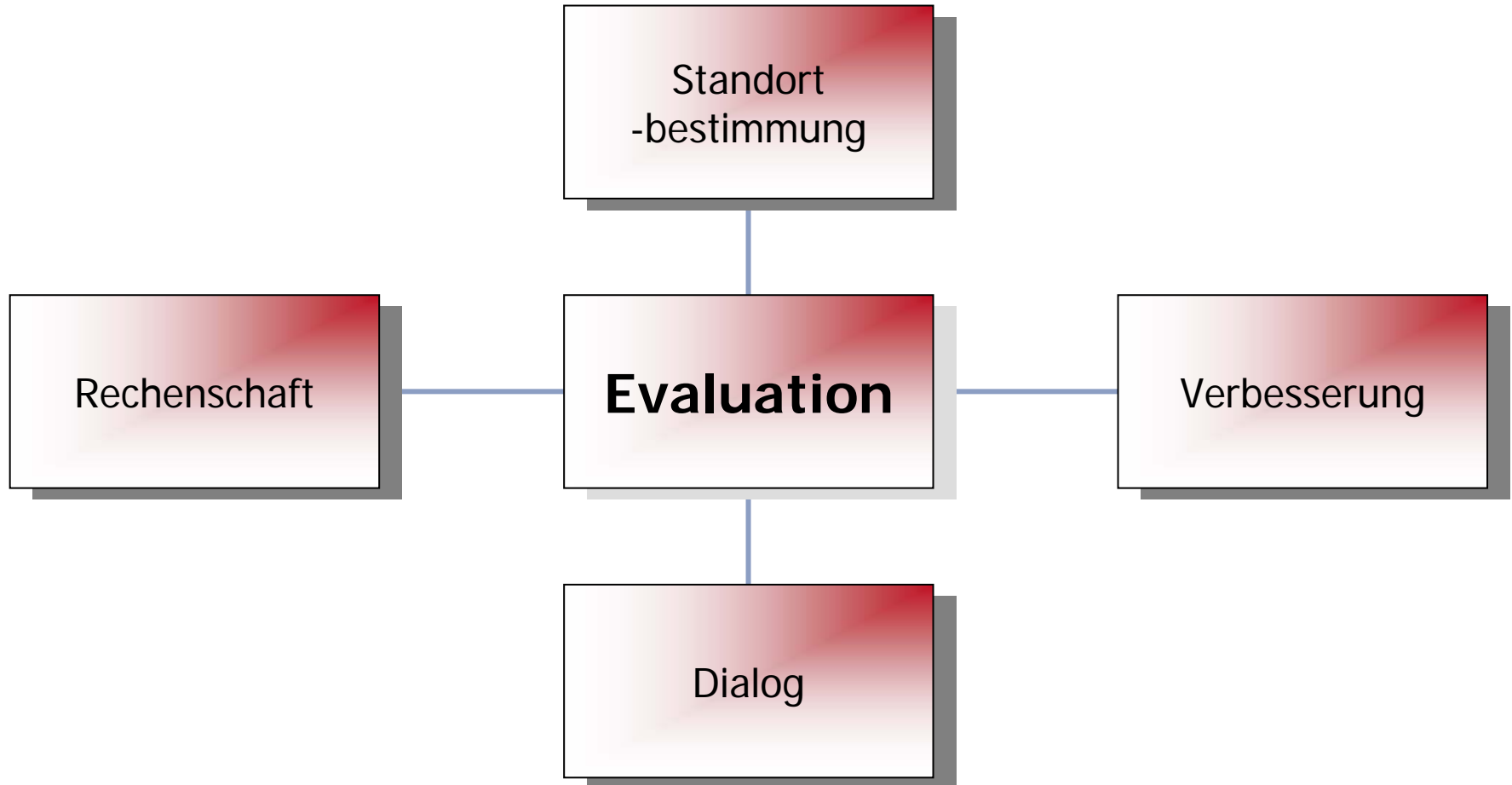
# Evaluation: Was ist das und wie finden wir das?

## Evaluation ist...



... die methodisch abgesicherte,  
systematische  
und zielgerichtete  
Erhebung, Analyse und Bewertung  
von Daten.

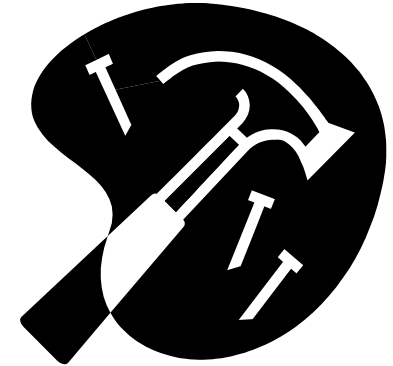
# Ziele von Evaluation



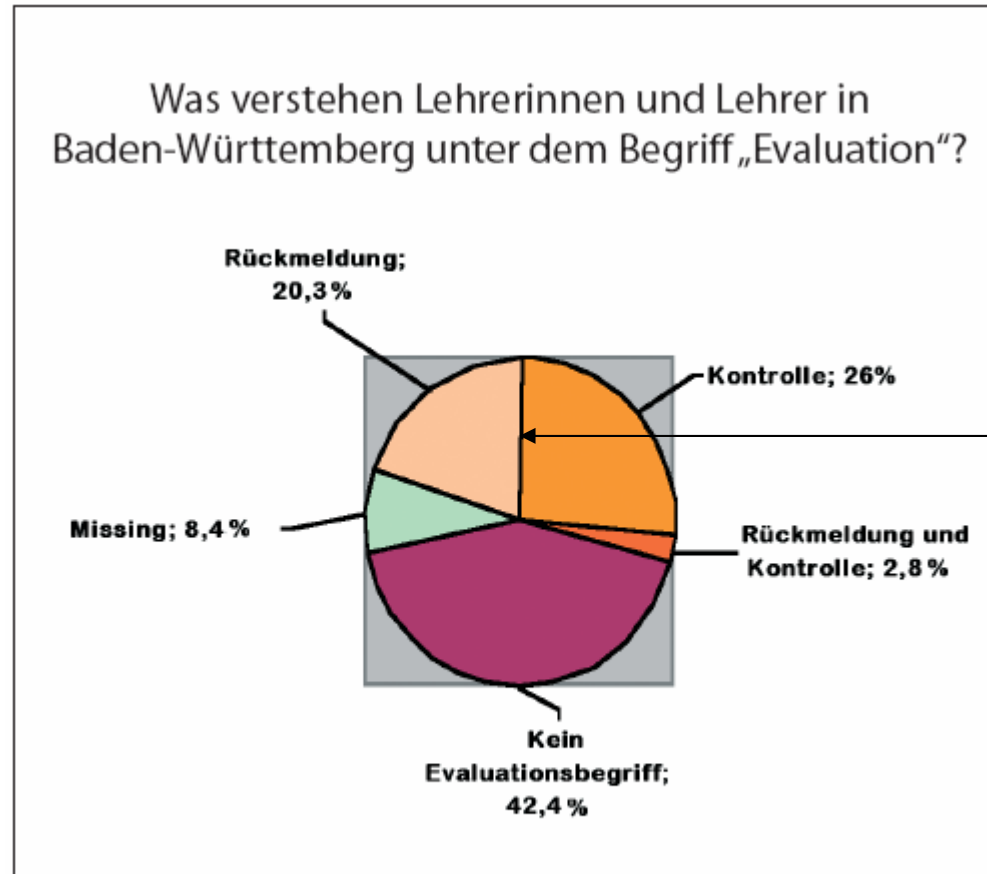
## Welche Gefühle weckt der Begriff „Evaluation“?

1. Bearbeiten Sie in Einzelarbeit das Material 1.
2. Anschließend diskutieren Sie Ihre Ergebnisse in einer Zufallsgruppe.
3. Erstellen Sie gemeinsam eine Folie.

Zeitvorgabe: 30 Minuten



# Evaluation – Was wird darunter verstanden?



Ergebnisse einer repräsentativen Untersuchung;

N= 396 (Esslinger 2002, S. 231ff.)

# Alternativen

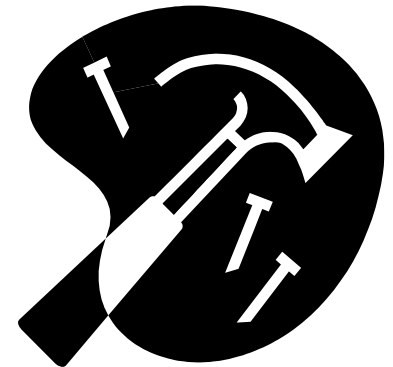
Gesamtsystem	Einzelprojekt
Prozess	Ergebnis
intern	extern
qualitativ	quantitativ
Input	Output (Outcome)

# Selbst- und Fremdevaluation

Unterschiede zwischen Selbst- und Fremdevaluation werden deutlich, wenn man bedenkt, wer agiert.

Nennen Sie Vor- und Nachteile von Selbst- und Fremdevaluation.

Mögliche Beispiele: Niedersächsische Schulinspektion und das Bertelsmann-Instrument „Selbstevaluation in Schulen“ (SEIS)

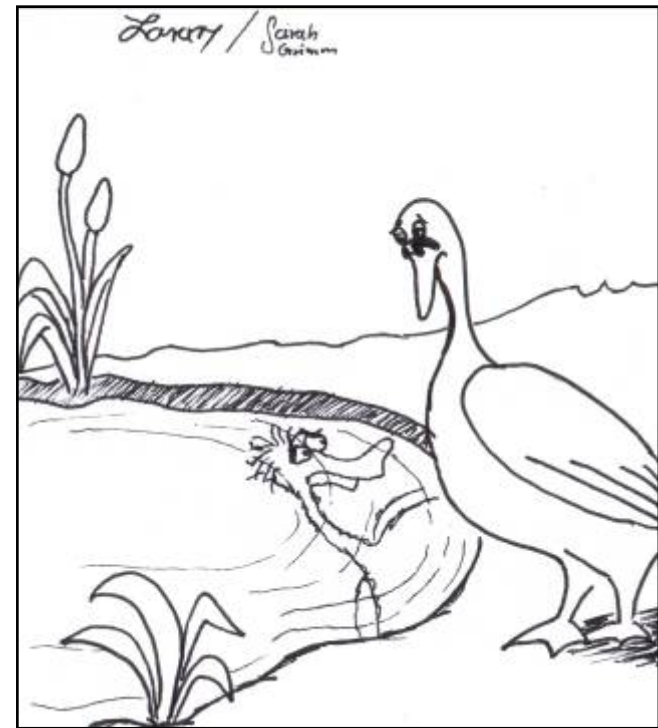
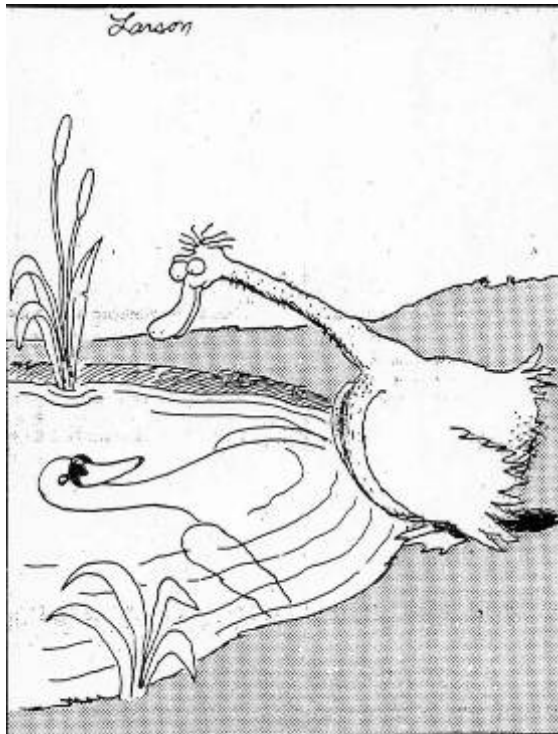


## Mission statement...

Durch den Qualitätsvergleich gründet sich Schulentwicklung nicht länger ausschließlich auf Intuition, Tradition oder pragmatische Entscheidungen, sondern auf Daten. Daten helfen bei fundierten Entscheidungen. Schulen gewinnen an Planungs- und Entscheidungssicherheit. Erfolge werden (endlich) messbar!

(Bertelsmann-Stiftung zu Seis)

# Spieglein, Spieglein...



# Evaluation

(redlich!) wissen wollen, was ist

(ehrlich!) Bilanz ziehen

(begründet!) Entwicklungen planen

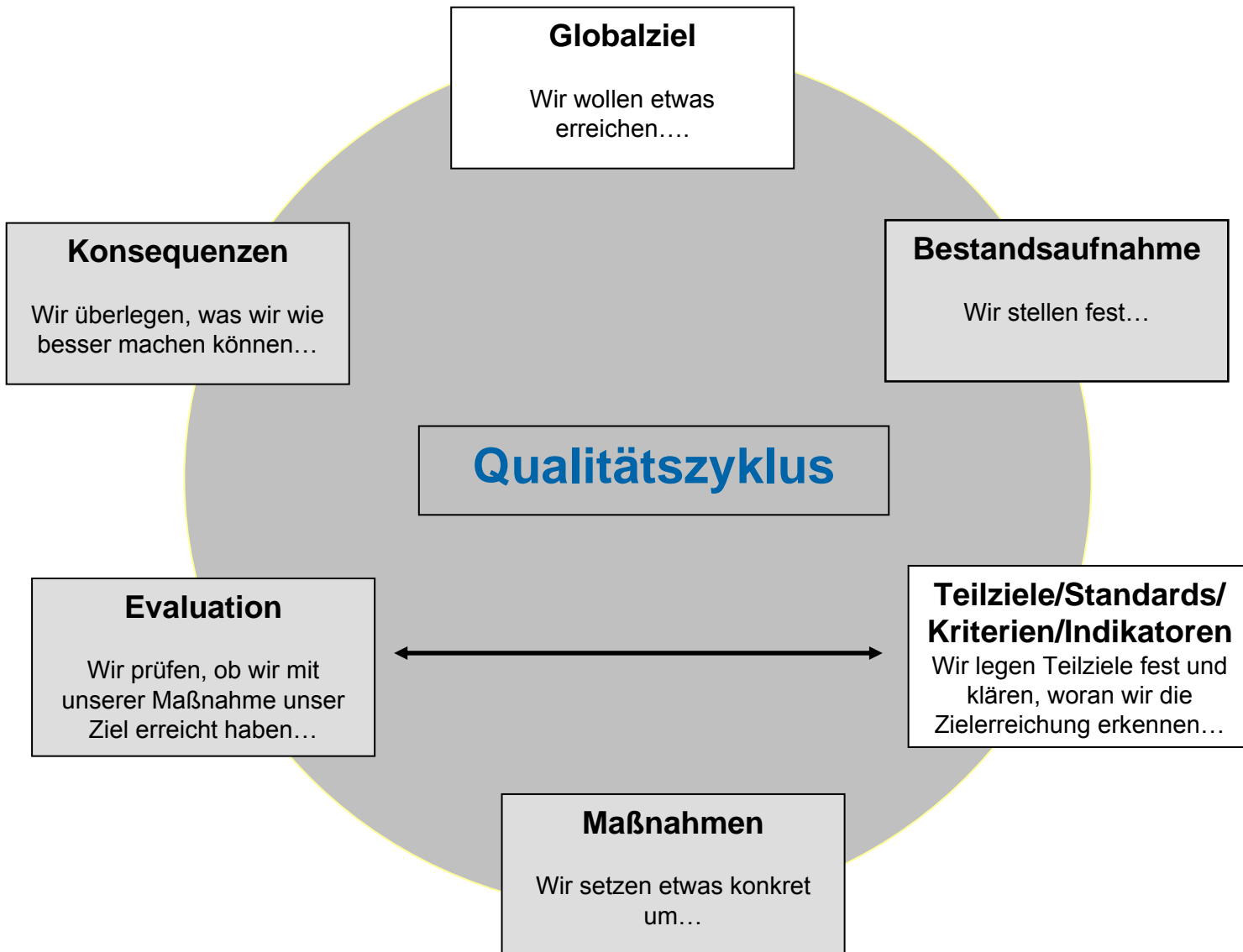
## Evaluation planen...

Auf welchen Bereich grenzen wir Evaluation ein (z.B. auf einen Jahrgang)?

Was sind die Projektziele?

Indikatoren bestimmen: Woran erkennen wir, dass die Projektziele erreicht sind?

Instrumente auswählen: Welche Daten werden benötigt? Welche liegen bereits vor? Wie können fehlende Daten erhoben werden?

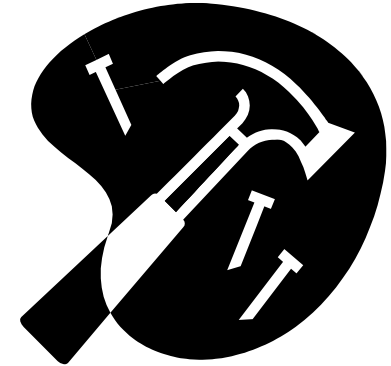


## Was ist wirklich Evaluation?

Material 2: Bitte gehen Sie die hier skizzierten Vorhaben in Einzelarbeit durch und markieren Sie, welche aus Ihrer Sicht „Evaluation“ sein könnten.

Überlegen Sie anschließend, welche Bedingungen erfüllt sein müssten, damit aus den entsprechenden Vorhaben Evaluationsvorhaben werden.

Vergleichen und diskutieren Sie Ihre Ergebnisse anschließend mit jemandem, der ihre Schuhgröße hat.

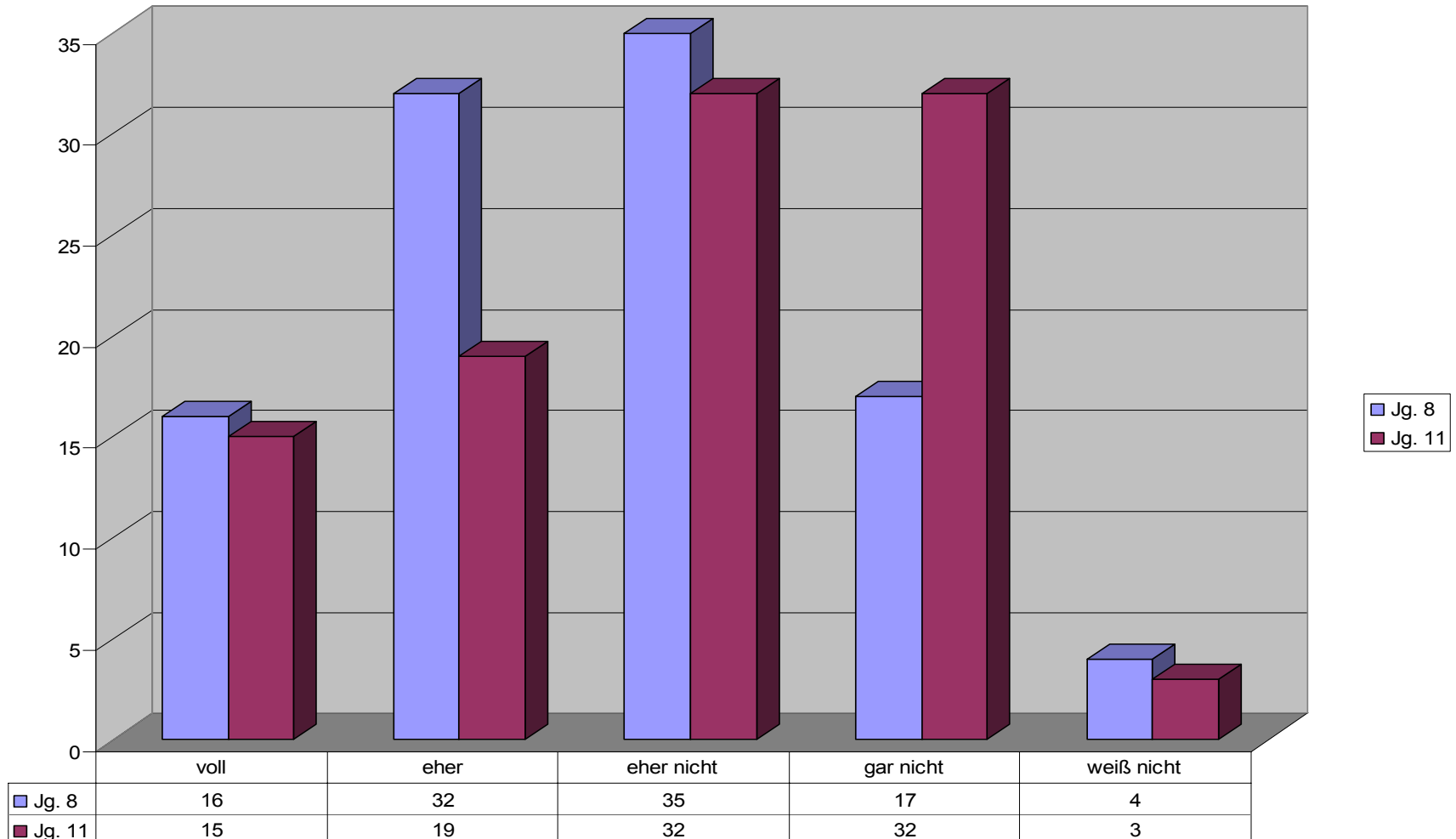


Zeitvorgabe: 20 Minuten

# Instrumente & Verfahren

# Befragung

Im Unterricht arbeiten wir auch selbständig in der SB



# Befragung

- + große Gruppen
- + Anonymität → Kritik
- + Quantitative Aussagen
- Hohe methodische Anforderung: geschlossene oder offene Befragung?
- Keine Kausalitäten: Sind die Kinder spät gebärender Frauen gesünder?
- Aufwand: Auswertung, Selbstkonzeption

## Strukturiertes Interview

- + Komplexe Kausalitäten
- + Partizipation der Befragten: eigene Themen
- Kleine Gruppen
- Interaktion = Manipulation?
- Fehlende Anonymität
- Aufwand (Protokoll, Transkription, aber: Videoprotokoll)



# Beobachtung (teilnehmend, nicht teilnehmend)

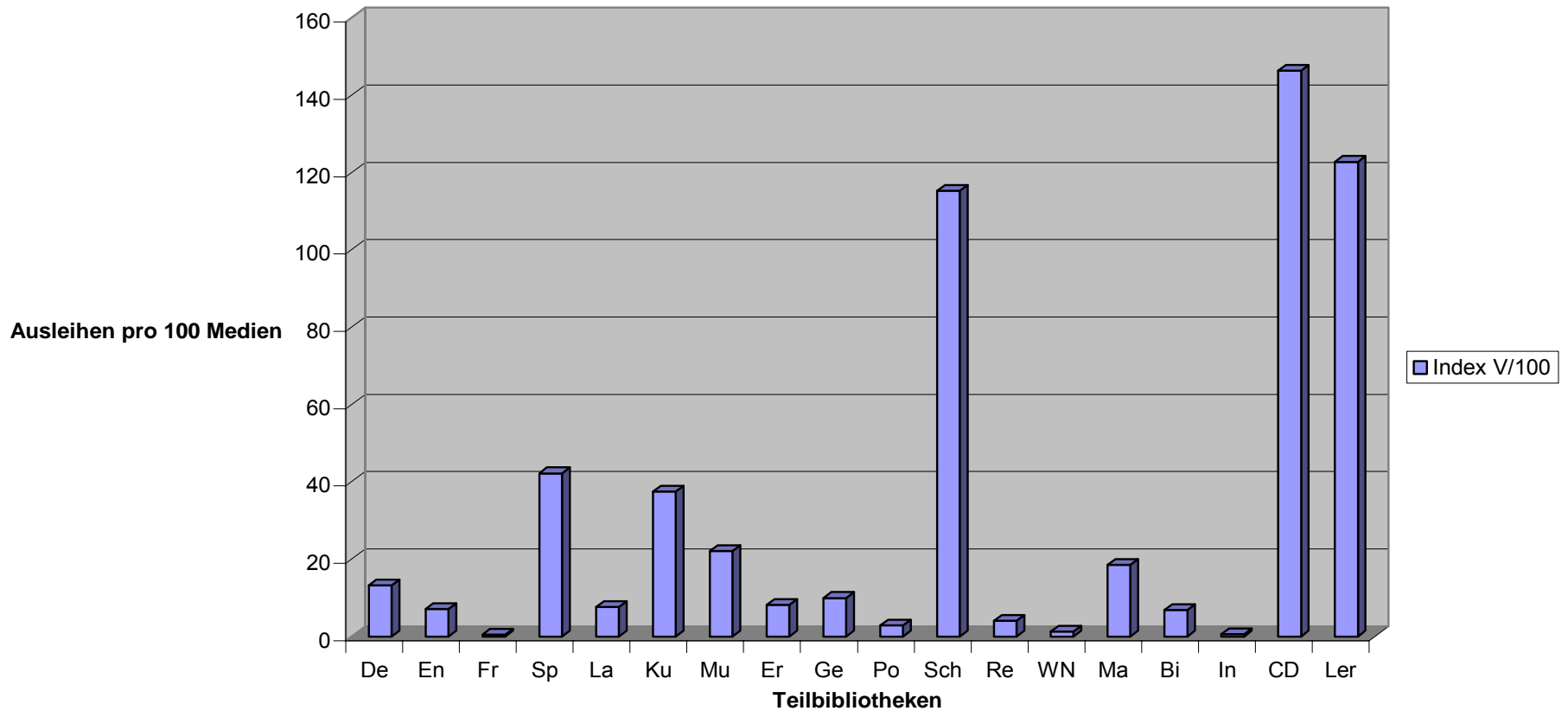
<b>Beobachtungsbogen</b>				
Datum:		Stunde:		Fach:
Lehrperson:		BeobachterIn:		beobachtete Kleingruppe:
Schülerverhalten	Phasen			Bemerkungen
	Zeit:	Zeit:	Zeit:	
	Inhalt:	Inhalt:	Inhalt:	
1. Motivationsvorschläge Einzelner				
2. Arbeitsvorschläge Einzelner				
3. Fragen (methodisch, fachlich)				
3. Antworten (methodisch, fachlich)				
Was ist in der beobachteten Arbeitsgruppe besonders aufgefallen?				

## Beobachtung (teilnehmend, nicht teilnehmend)

- + Unmittelbarer Einblick
- + Kein eigener Aufwand für Beobachtete
- + Erkennung „blinder Flecken“
- Subjektive Wahrnehmung / Beeinflussung
- Beobachten will gelernt sein

# Statistik

Mediothek: Ausleihstatistik 2005/2006

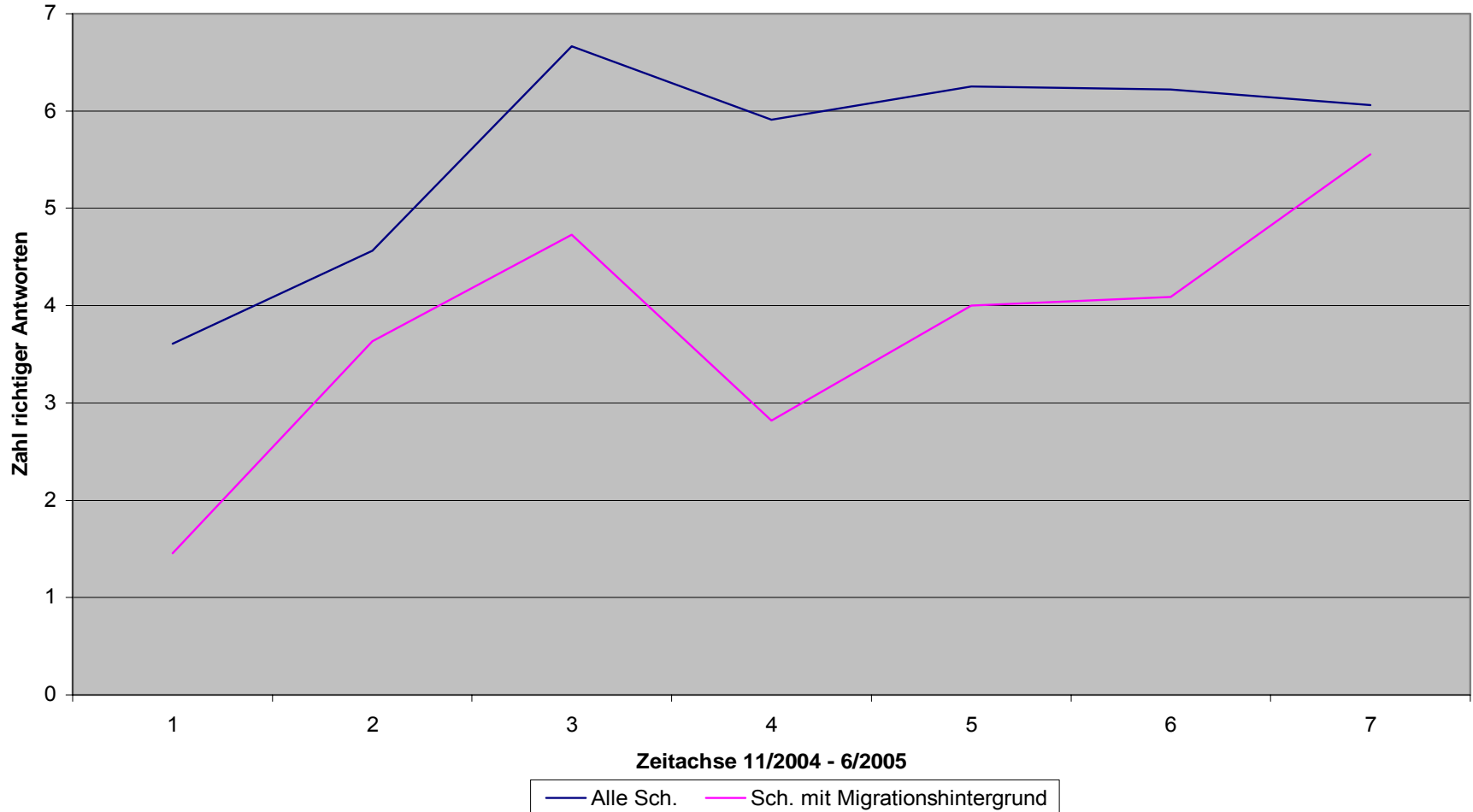


# Statistik

- + „harte“ Daten (etwa Ressourcennutzung)
- + oft konkretes Handeln ableitbar
- + „Objektivität“
- Abhängigkeit von Bezugsgrößen (Beispiel: Absolute Ausleihen oder relativer Umsatz?)
- Vorbehalte in der Vermittlung: Churchills Erbe

# Tests

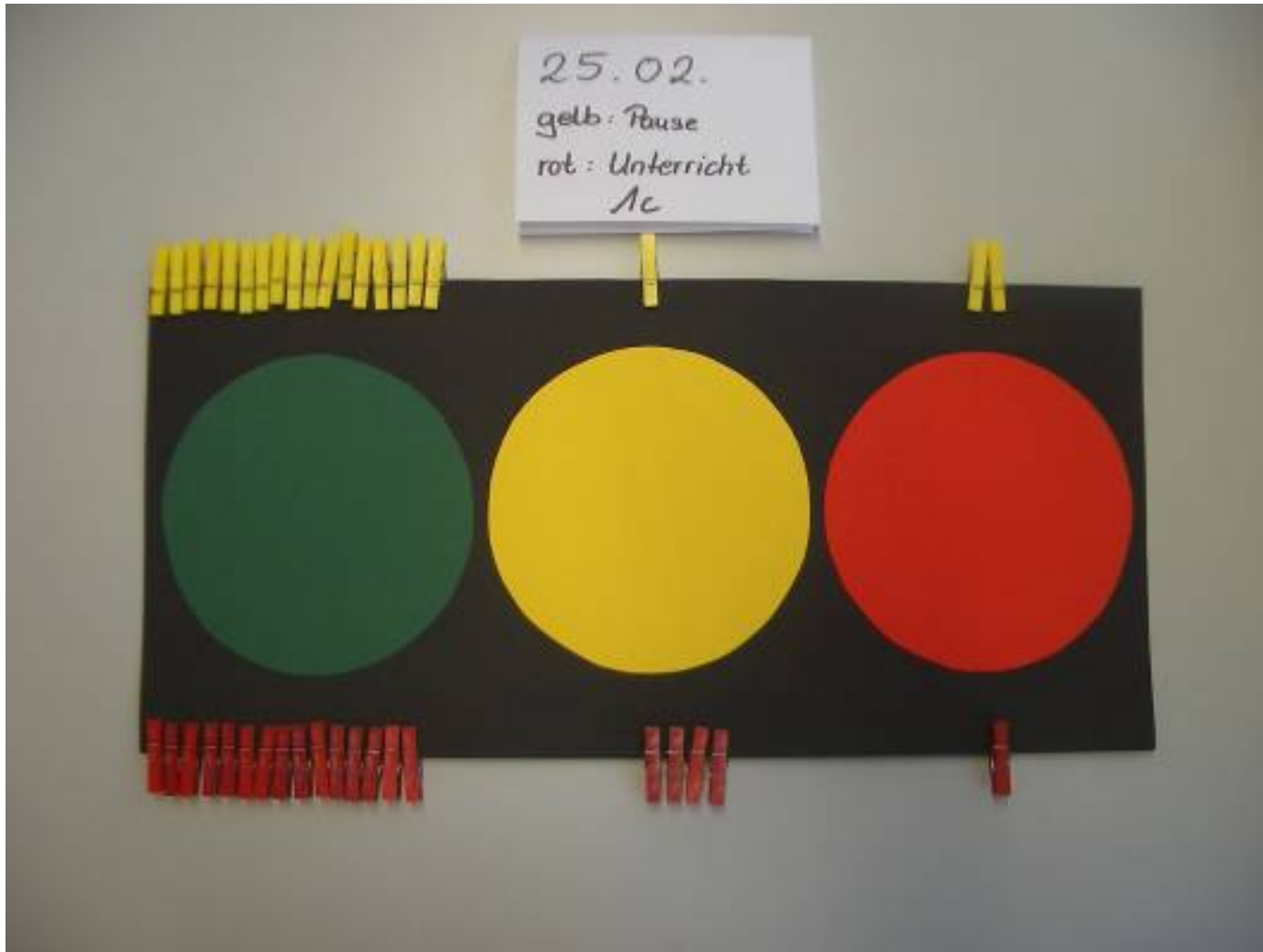
Flohtest: Leseverständnis (Mittelwerte)



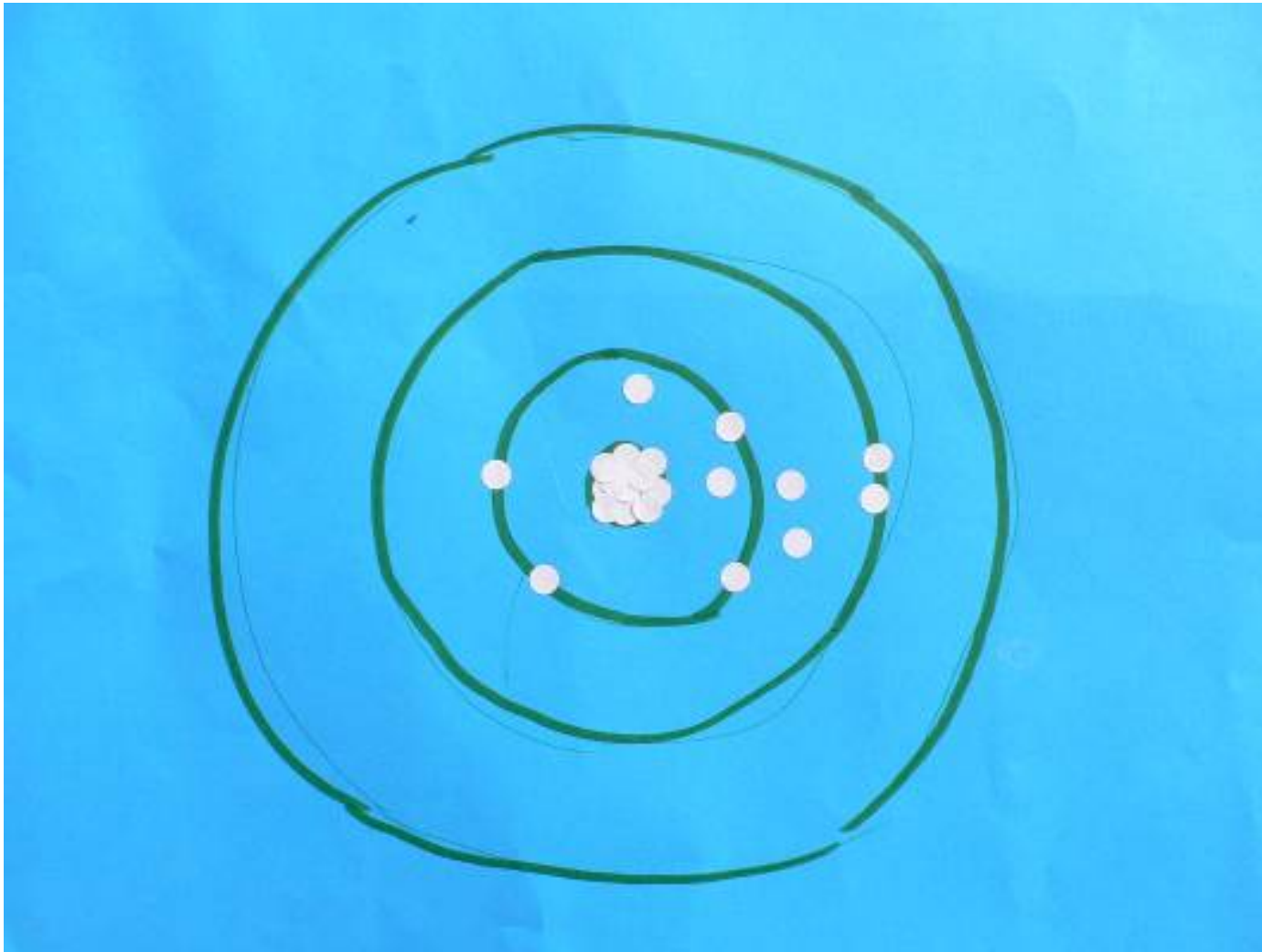
# Tests

- + Objektive Daten
- + Vergleichbarkeit mit anderen
- Eigene Konzeption nicht möglich
- Schwierigkeitsgrad und Trennschärfe
- Indikatorenbildung: Lesetempo = Lesekompetenz?

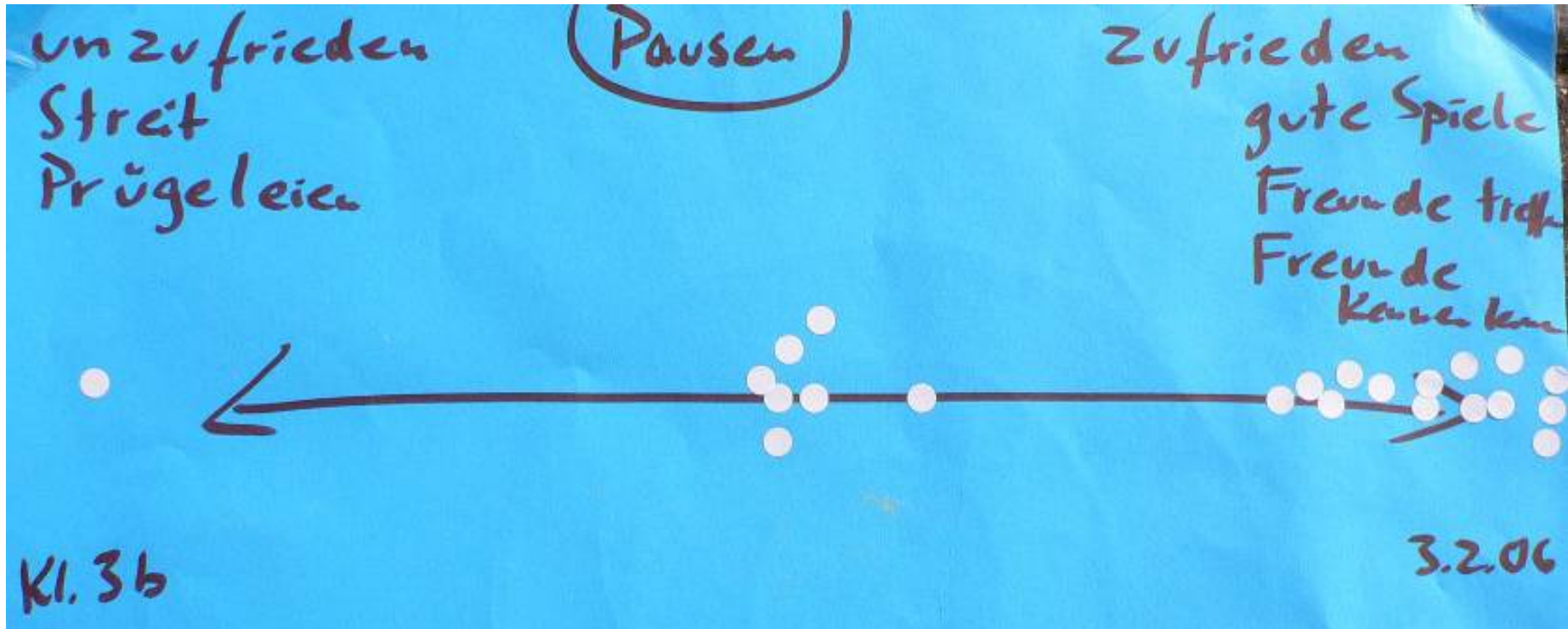
## Grafische und szenische Verfahren



## Grafische und szenische Verfahren



## Grafische und szenische Verfahren



## Grafische und szenische Verfahren



# Grafische und szenische Verfahren

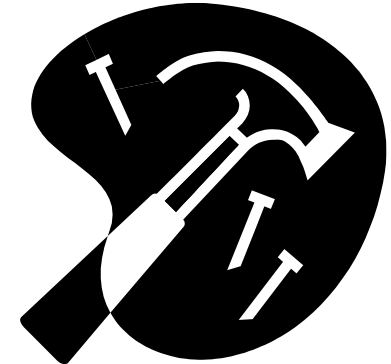
- + Lernprozess für Beteiligte
- + „Weiche“ Faktoren mit „weichen“ Methoden
- + Fotodokumentation
- + Alltagstauglichkeit
- Interdependenz der Äußerungen

## Welches Instrument für welches Projektziel?

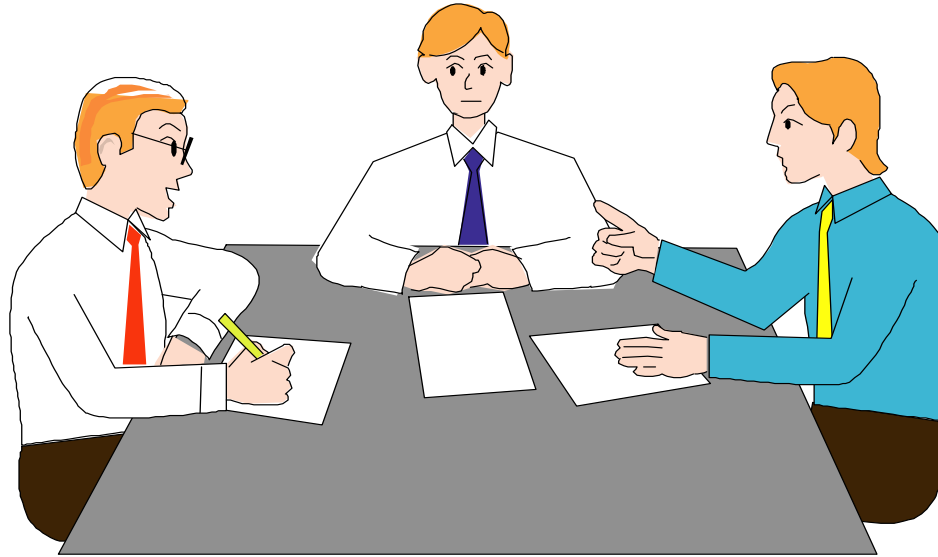
Arbeiten Sie in Ihrer jeweiligen Schulgruppe:

- Auf welchen Bereich grenzen wir Evaluation ein (z.B. auf einen Jahrgang)?
- Entscheiden Sie sich für ein „smartes“ Projektziel, das Sie evaluieren wollen.
- Indikatoren bestimmen: Woran erkennen wir, dass die Projektziele erreicht sind?
- Benennen Sie das Evaluationsinstrument, das Sie für Ihr Projekt wählen würden, oder eine Kombination zweier Instrumente.
- Erörtern Sie ggf. eine Alternative.
- Begründen Sie Ihre Entscheidung.

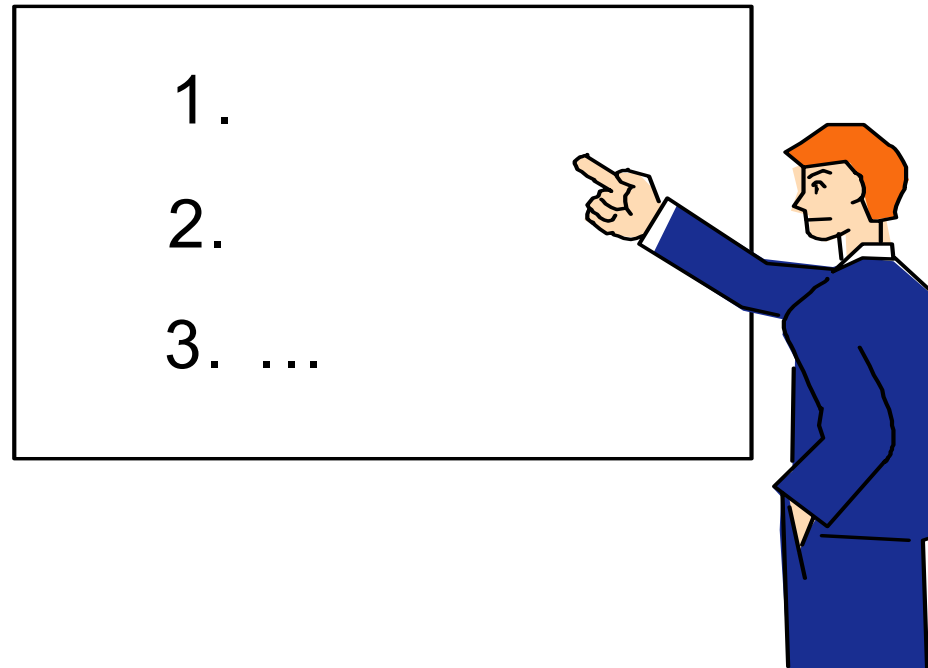
Zeitvorgabe: 60 Minuten



# 10 Tipps



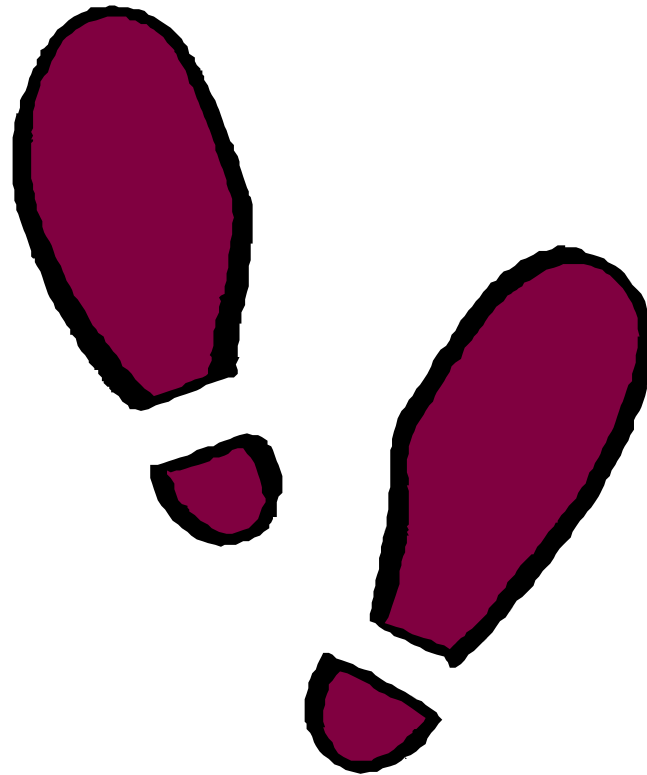
**1 Nicht unbedingt mit allen, aber auch nicht gegen viele beginnen**



## 2 Normen und Spielregeln für die Durchführung klären



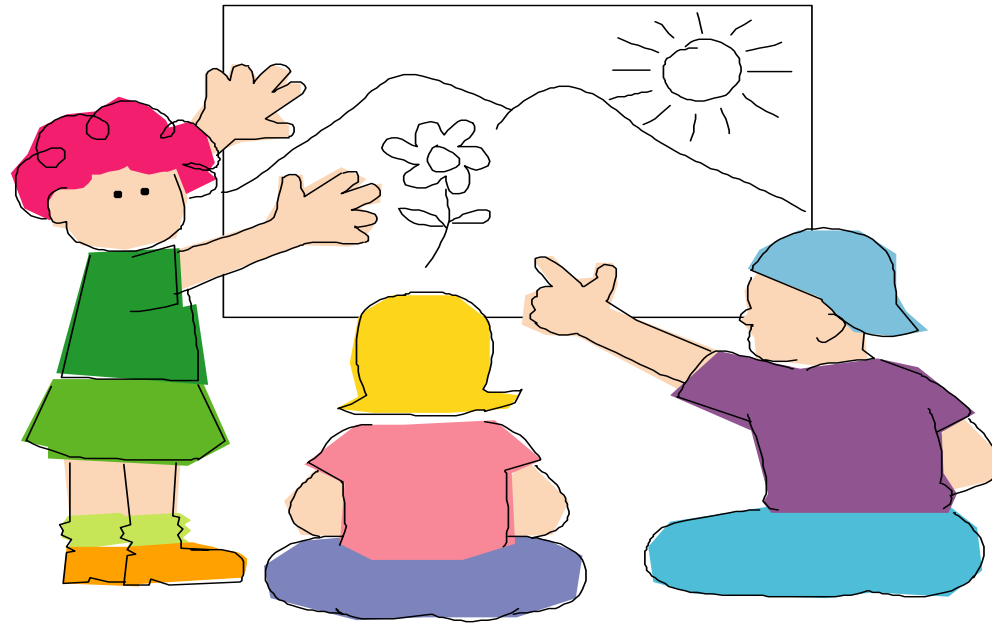
### 3 Ziele der Evaluation klären



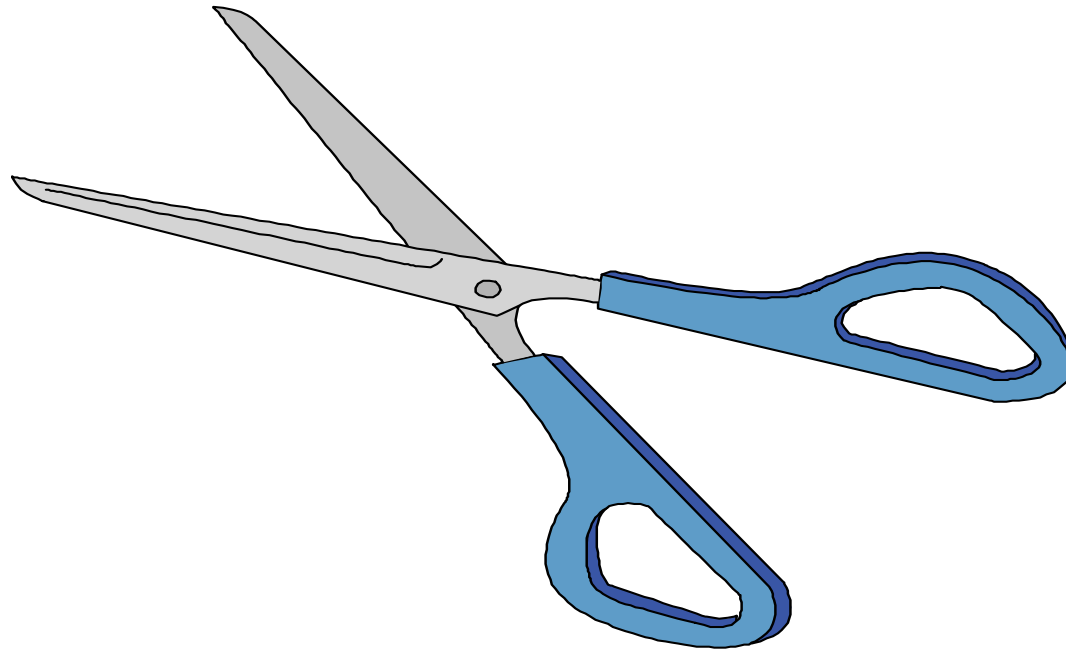
## 4 Schritt für Schritt vorgehen



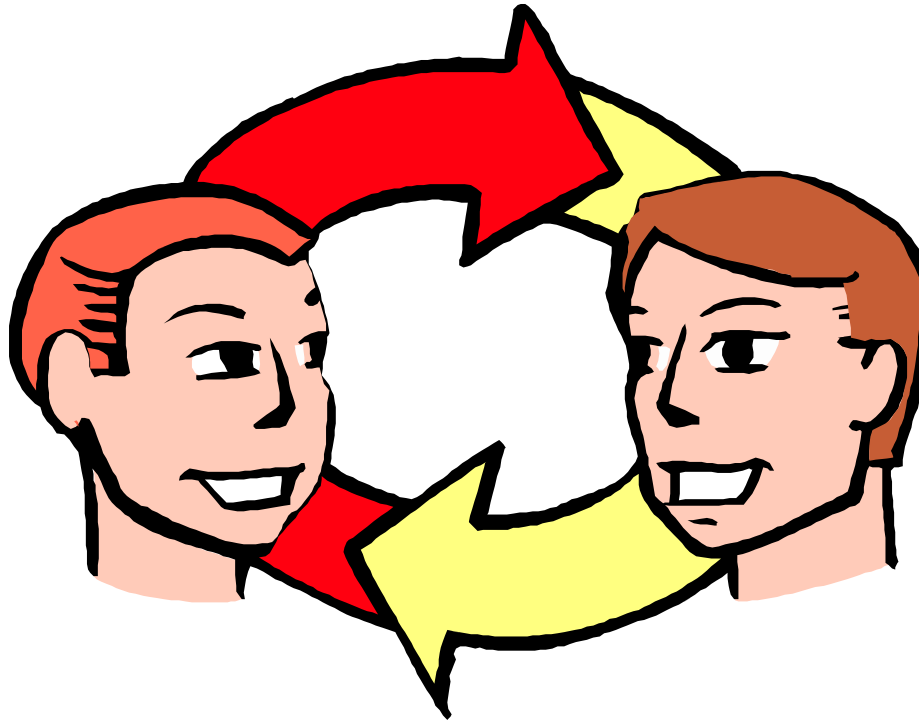
**5 Wichtige und relevante Themen  
auswählen**



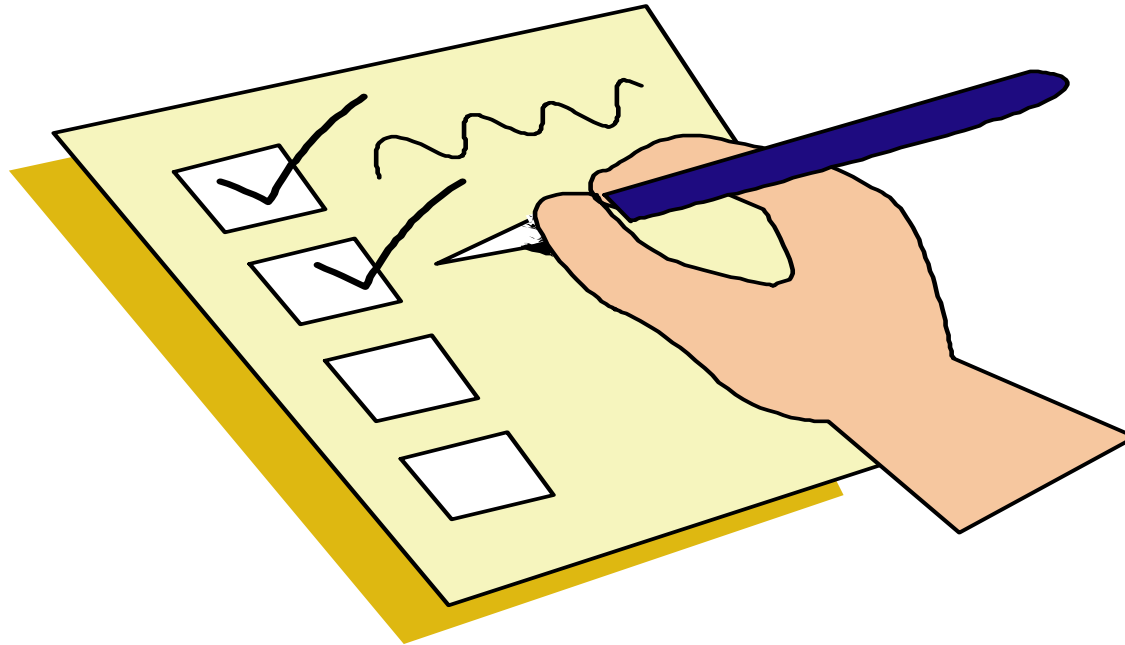
**6 Engen Bezug zur  
Arbeitsplanung herstellen**



**7 Evaluationsinstrumente  
maßschneidern, aber verfügbare  
Beispiele nutzen**



**8 Unterschiedliche Sichtweisen  
einbeziehen**

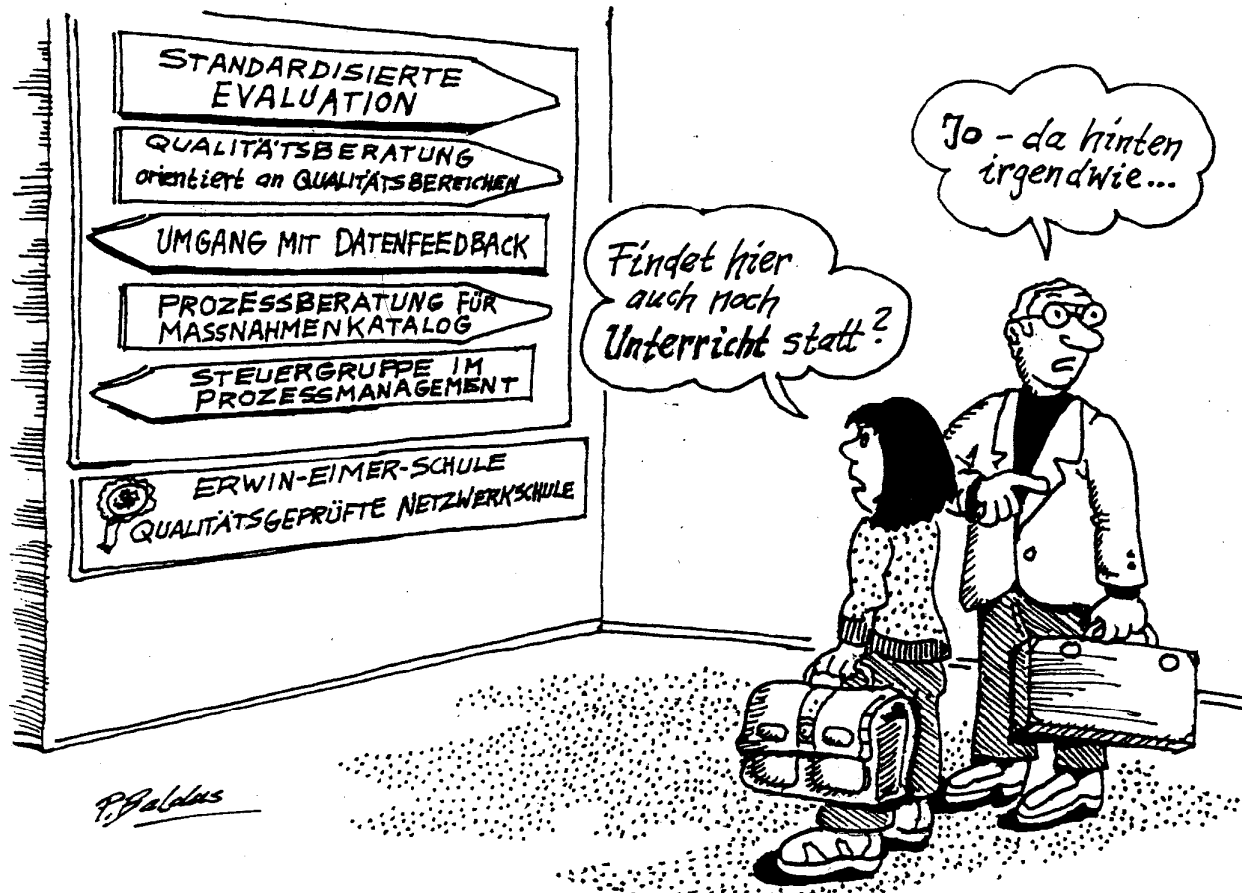


## 9 Ergebnisse, Bewertungen und Beschlüsse dokumentieren



**10 Erfahrungen mit der  
Durchführung von Evaluation  
gemeinsam auswerten**

# Was ist eigentlich mit dem Unterricht?

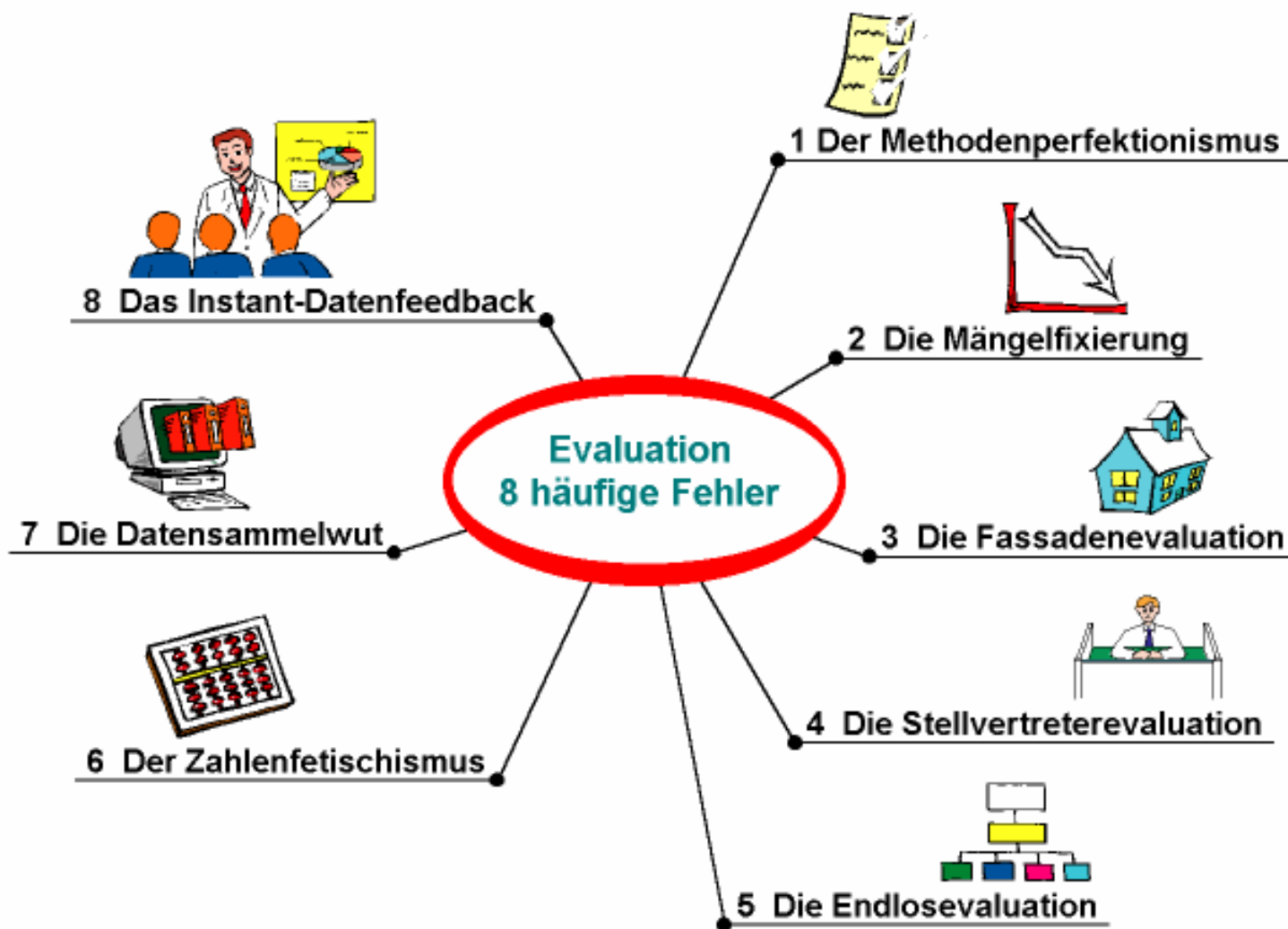


# Fehlervermeidung

# Hindernisse



# Fehlervermeidung



# Fehlervermeidung

Jede Datenerhebung kann nur einen Teil der Wirklichkeit, z.B. der Lehrer/innen oder der Schüler/innen, abbilden.

Evaluation in der Schule ist keine empirische Schulforschung und muss nicht wissenschaftlichen Kriterien genügen.

„Ergebnis einer Evaluation sind nicht Daten, sondern Vereinbarungen für Konsequenzen und weitere Arbeitsschritte!“ (Burkard/Eikenbusch 2000).



## Und im Alltag...



Die Tür öffnen

Schülerrückmeldungen über den Unterricht nutzen

Beobachtungen Dritter systematisch nutzen

Sichtweisen von Eltern einholen



**Danke für Ihre  
Aufmerksamkeit  
und Ihre engagierte  
Mitarbeit!**